

## ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



### ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: MIRIAN/ CLEUZA

3º A e 3º B

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ARTE, LÍNGUA INGLESA E EDUCAÇÃO FÍSICA

**DATA DE RETIRADA DAS ATIVIDADES PROPOSTAS:** \_\_\_/\_\_\_/2020

**PRAZO MÁXIMO DE RETORNO DESTE ROTEIRO DE ATIVIDADES REALIZADAS: 4 DE SETEMBRO DE 2020.**

Prezados Pais e responsáveis!

A pandemia de Covid 19 tem provocado muitas mudanças no contexto escolar. Vimos através deste Roteiro de Atividades proporcionar ao aluno que realize as atividades para validar sua frequência escolar neste ano letivo. Reforçamos a necessidade de realização dessas **atividades** propostas, caso não foram realizadas as demais através do whatsapp e nos cadernos ou através dos roteiros impressos que a escola disponibiliza para **todos** que necessitam toda semana.

Este roteiro está sendo disponibilizado apenas para o aluno que não tenha realizado os roteiros propostos ou esteja muito atrasado, então pedimos que coloque as atividades em dia, pois se isso não ocorrer, a presença do aluno neste ano letivo não será validada. Estamos recebendo Instruções Normativas que orientam sobre a frequência do aluno neste ano. Até o dia 4 de setembro de 2020 essas as atividades deverão retornar para a escola devidamente realizadas para que a frequência do aluno seja validada. Lembramos que o professor está à disposição pelo whatsapp no período em que o aluno estaria em sala de aula.

Atenciosamente  
Professores e Equipe Pedagógica

#### **O QUE VAMOS ESTUDAR:**

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, ampliação vocabular, sistema de escrita alfabética, Elementos textuais, compreensão textual, gramática (substantivo simples) e ortografia
- Matemática: Situações problemas de medidas de tempo e de adição e subtração, operações de adição e subtração.
- História: Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.

- Ensino Religioso: Animais e Alimentos Sagrados para os Cristãos, de Matriz Africana e Indígena.
- Geografia: Orientação Espacial pelo sol e pela bússola, Paisagens e suas transformações.
- Ciências: Características dos animais, Plantas ( sementes ), Desequilíbrios ambientais.
- Arte:
- Língua Inglesa:
- Educação Física:

<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR:</b></p>	<p>Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme questões que seguem cada tipologia textual, ou seja, interpretação, gramática (substantivo comum), elementos que compõem um texto e ortografia.</p> <p>Interpretar situações problemas de medidas de tempo e de adição e subtração, fazer os cálculos quando necessário e operações de adição e subtração.</p> <p>Assistir à vídeo aula nas disciplinas de Ensino Religioso, Geografia, Ciências e Matemática para complementar as atividades propostas.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa.</p> <p>Interpretar Situações problemas de medidas de tempo.</p> <p>Conhecer marcadores temporais e a história de sua cidade e fazer comparações com a atualidade.</p> <p>Ter noções de alguns alimentos e animais sagrados das religiões.</p> <p>Reconhecer as características dos animais.</p> <p>Reconhecer os pontos cardeais.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:</b></p>	<p>Realizar as atividades diretamente neste roteiro, seguindo a proposta do mesmo em cada disciplina.</p>

## ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DO 2º TRIMESTRE

### LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

<http://meucantinhopoeticoeducacional.blogspot.com.br/>

#### POESIA

#### “LEILÃO DE JARDIM”

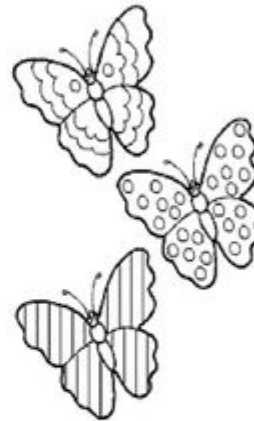
QUEM ME COMPRA UM JARDIM COM FLORES?  
BORBOLETAS DE MUITAS CORES,  
LAVADEIRAS E PASSARINHOS,  
OVOS VERDES E AZUIS NOS NINHOS?

QUEM ME COMPRA ESTE CARACOL?  
QUEM ME COMPRA UM RAIO DE SOL?  
UM LAGARTO ENTRE O MURO E A HERA,  
UMA ESTÁTUA DA PRIMAVERA?

QUEM ME COMPRA ESTE FORMIGUEIRO?  
E ESTE SAPO, QUE É JARDINEIRO?  
E A CIGARRA E A SUA CANÇÃO?  
E O GRILINHO DENTRO DO CHÃO?

(ESTE É O MEU LEILÃO.)

CECÍLIA MEIRELES



<http://meucantinhopoeticoeducacional.blogspot.com.br/>

### Atividade 1:

Na 3ª estrofe do Poema **Leilão de Jardim** há vários substantivos comuns que podemos encontrar num jardim. Observe os substantivos comuns grifados:

Quem me compra este **formigueiro**?

E este **sapo** que é **jardineiro**?

E a **cigarra** e a sua canção?

E o **grilinho** dentro do chão?

A) Escreva outros 4 substantivos comuns que podemos encontrar na cozinha de sua casa:

---

B) Retire da estrofe do Poema :**Leilão de Jardim**, o que se pede:

Uma palavra com 1 sílaba: \_\_\_\_\_

Uma palavra com 2 sílabas: \_\_\_\_\_

Uma palavra com 3 sílabas: \_\_\_\_\_

Uma palavra com 4 sílabas: \_\_\_\_\_

C) Escreva 2 palavras que rimem com **GRILINHO**:

---

### TEXTO 2:

#### Atividade 2:

Observe este Cartaz que divulga uma peça teatral em Curitiba:



a) Esse cartaz é um:

(A) texto publicitário      (B) texto de receita      (C) texto poético

b) A que público esse texto se destina:

(A) Adulto      (B) Infantil

c) Esse cartaz foi escrito com qual objetivo:

(A) Estimular a imaginação das crianças  
(B) Divulgar um evento cultural para crianças

d) O Slogan do Cartaz Publicitário é:

**A IMAGINAÇÃO INFANTIL É O NOSSO PALCO**

Seja criativo e crie um outro Slogan para esse mesmo cartaz:

**TEXTO 3:**

**Atividade 3:**

Cordel- Literatura de cordel também conhecida no Brasil como folheto, escrito em versos rimados, muitas vezes acompanhados de ilustrações.

**Leias estas estrofes do Cordel- O circo das formas**

<p style="text-align: center;"><b>1ª e 2ª estrofes</b></p> <p>Vou fazer umas perguntas:          Você sabe o que é Cordel?          E alguma vez já ouviu          Falar sobre o menestrel,          Que transferi a poesia          Da mente para o papel?</p> <p>O Cordel em Portugal          É o mesmo que barbante.          E o chamado menestrel          É o poeta ambulante.          Divulgador das histórias          Que vêm de um tempo distante.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3ª e 4ª estrofes</b></p> <p>As histórias são marcadas          Na rica literatura          De Cordel que, no Brasil          Alcançou tamanha altura,          Levada por um pavão,          Misteriosa figura.</p> <p>Com o Cordel, todos nós          Fazemos qualquer viagem,          De trem, disco voador,          Sem precisar de passagem          Pois no mundo da leitura,          O sonho é nossa engrenagem.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5ª e 6ª estrofes</b></p> <p>Já que o sonho não tem freios,          Nos leva a qualquer lugar,          Reinos de Contos de Fadas          Ou para o fundo do Mar.          Um mundo maravilhoso          Vamos juntos visitar.</p> <p>E agora batendo as asas          Da nossa imaginação.          Vemos a lua no céu          Redonda como um botão,          Parecendo um candeeiro          Nas noites de escuridão.</p>	<p style="text-align: center;"><b>7ª e 8ª estrofes</b></p> <p>E aterrissando nós vemos          Uma cidade enfeitada,          Andando num monociclo,          O palhaço Goiabada          Com um megafone atrai          A atenção da criançada!</p> <p>Com seu narigão redondo.          Ele para o povo berra:          - Venham todos, meus amigos,          Sou de paz, não sou de guerra!          Assistam hoje o maior          Espetáculo da terra!</p>

Como você viu, o Cordel é escrito em estrofes rimadas.

Na 1ª e 2ª estrofes o autor responde o que é **Cordel** e o que é **menestrel**.

Então:

a) Cordel é:

( ) barbante                      ( ) corante

b) Menestrel é:

( ) poeta ambulante                      ( ) poeta emocionante

c) Na 3ª e 4ª estrofes o autor diz que com o Cordel fazemos qualquer viagem. Qual é a engrenagem?

( ) o trem                      ( ) o sonho                      ( ) o disco voador

d) Na 5ª e 6ª estrofes aparece os lugares que podemos ir com a nossa imaginação. Onde podemos ir?

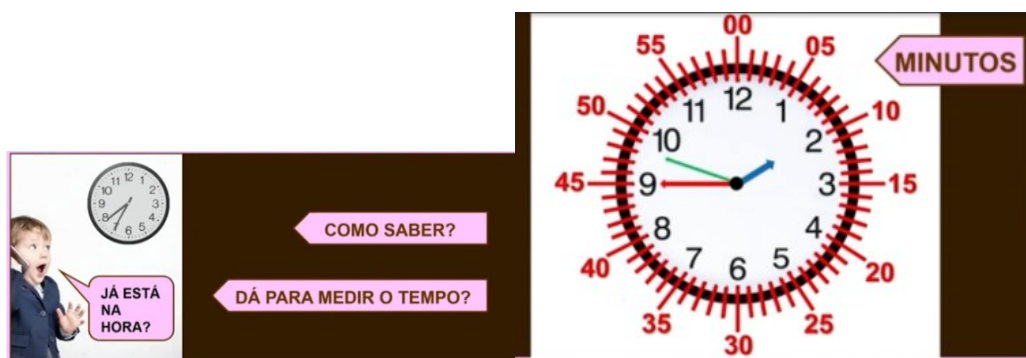
R: \_\_\_\_\_

e) Na 7ª e 8ª estrofes podemos ver quem divulga o circo. Quem é?

( ) a criançada                      ( ) o palhaço Goiabada

## MATEMÁTICA- **Assistir no youtube- aula 17 do dia 19/06- acesse canal TV Escola Curitiba**

Medidas de Tempo: Para medir o tempo utilizamos o Relógio



Os números dentro do relógio marcam a hora. Os números que estão fora do relógio são para orientar a contagem dos minutos. (Observe que essa contagem acontece de 5 em 5)

O ponteiro **pequeno indica a hora** e o grande **indica os minutos**. O ponteiro mais fino indica os segundos.



O dia tem 24 horas, o relógio analógico marca até as 12h, então para o período da tarde continuamos a contar 13h (indicando 1 hora da tarde), 14h, 15h, 16h e assim por diante.

**Atividade 1:**

**A)**



Quem chegou primeiro? \_\_\_\_\_

Quem chegou atrasada? \_\_\_\_\_

Quem chegou na hora? \_\_\_\_\_

**B) Observe e responda:**



Quanto tempo demoraram para chegar à escola?

(A) 10 min

(B) 1h

(C) 30min

Quanto tempo você acha que Eduardo leva para escovar os dentes?

(A) meses

(B) minutos



(C) horas



## Atividade 2:

Situações Problemas:

Veja estes exemplos:

<p>ISABELA E SEUS 28 AMIGOS ESTÃO BRINCANDO DE PASSA ANEL. ISABELA ESTÁ COM O ANEL E JÁ PASSOU POR 11 AMIGOS. QUANTOS AMIGOS ISABELA AINDA PRECISA PASSAR, PARA COMPLETAR A RODADA?</p>	<p>NA ESCOLA DE HENRIQUE HÁ 55 BAMBOLÊS, 38 SÃO COLORIDOS. QUANTOS SÃO VERMELHOS?</p>
 <p><math>11 + 17 = 28</math></p> <p>RESPOSTA: 17 CRIANÇAS.</p>	 <p><math>55 - 38 = 17</math></p> <p>RESPOSTA: 17 BAMBOLÊS VERMELHOS.</p>

## Calcule:

<p>1-Gabriel e Marcelo vendem picolés. Gabriel vendeu 23 picolés e Marcelo, 18. Quantos picolés Marcelo precisa vender para igualar a quantidade de picolés vendidos por Gabriel?</p> <p>R:</p>	<p>2-Luciana está lendo um livro que tem 55 páginas. Até agora ela já leu 47 páginas. Quantas páginas faltam para Luciana terminar de ler esse livro?</p> <p>R:</p>
<p>3-Lia e Arthur colecionam selos. Lia tem 92 selos e Arthur tem 68 selos. Quantos selos Lia tem a mais que Arthur?</p> <p>R:</p>	<p>4-Organizando os brinquedos, Leninha percebeu que ela tem 32 bolas e seu irmão tem 46 carrinhos. Quantos brinquedos o irmão de Leninha tem a mais do que ela?</p> <p>R:</p>

### Atividade 3:

Calcule:

A)  $379 + 564 =$

B)  $457 + 496 =$

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
3	7	9
+	5	6
<hr/>		



CENTENA	DEZENA	UNIDADE
4	5	7
+	4	9
<hr/>		

A)  $43 - 26 =$

B)  $62 - 34 =$

C)  $57 - 18 =$

D)  $81 - 45 =$

4	3
-	2
6	

6	2
-	3
4	

5	7
-	1
8	

8	1
-	4
5	

### HISTÓRIA-

#### Atividade 1:

Leia:

Para conhecer o passado e saber realmente como era o seu município você pode consultar várias fontes históricas como: fotografias, pinturas, documentos escritos, relatos orais, construções e objetos.

Na década de 30, a **Companhia de Terras do Norte do Paraná** iniciou um trabalho de colonização em Rolândia. O alemão **Oswald Nixdorf** foi convidado para estudar e fundar uma colônia alemã nas terras da companhia.

Logo após a derrubada das matas inicia-se a construção do **Hotel Rolândia**. Após a construção do hotel muitas outras casas foram sendo construídas e assim vieram imigrantes de várias nacionalidades, tais como: portugueses, italianos, alemães, japoneses, libaneses, espanhóis além de paulistas e mineiros atraídos pela fertilidade da terra roxa.

Veja uma das **propagandas** que a Companhia de Terras Norte do Paraná publicava **para atrair e vender terras em Londrina e em outros lugares do Norte do Paraná**.

Veja:

No começo de 1930 a população desta zona era de **Ninguém**

Hoje: Cerca de 10.000 pessoas, habitam as terras da COMPANHIA, nas vizinhanças das novas cidades de

Londrina  
Nova Dantzig  
Rolândia

**Companhia de Terras Norte do Paraná**

S. PAULO - Rua São Bento, 329 8.º andar LONDRINA - Estado do Paraná

Endereço telegrafico: GUARUET - Ca. Postal, 2771 - TELEFONES: Vendas, 5-4581 - Garantia, 2-2428  
Escritórios em ASSAPONGAS e MARAQUAÍ - Encarregado em Curitiba: MANOEL DE ASSIS

**TERRAS DE ALTA QUALIDADE**

Vendas a prestações em pequenos e grandes lotes

Inscricao N. 111 em Registro do Instituto de Comercio de Londrina, no Livro de Registro N. 111 de Setembro de 1933

Vantagens: produção de café, cereais, fumo, algodão, cana-de-açúcar, mandioca, trigo, etc.

No assentamento e rápido progresso da região se encontra a afirmação da fertilidade da terra.

Estrada de ferro - Ótimas estradas de rodagem - Esplêndido serviço rodoviário

Leões demarcados e fornecimento das respectivas plantas aos compradores

**NÃO HA SAÚVAS**

Responda:

a) Como vimos no texto na década de trinta, quando Rolândia ainda era Vila, as terras foram loteadas pela Companhia de Terras Norte do Paraná. E agora, na sua cidade há uma loteadora? Qual o nome?

R: \_\_\_\_\_

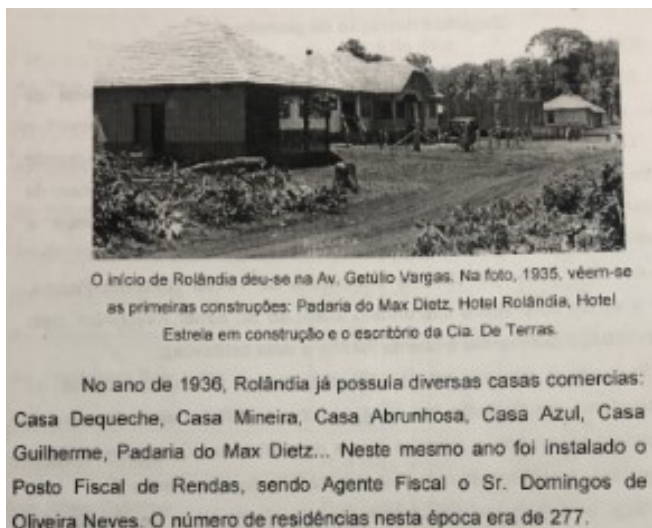
b) Hoje as imobiliárias que fazem a venda de lotes de terras e casas. Cite o nome de duas imobiliárias de sua cidade:

R: \_\_\_\_\_

## Atividade 2:

### Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade de Rolândia:

Leia:



No texto acima é citada algumas casas comerciais que existiam em Rolândia em 1936. Escreva o nome de um estabelecimento comercial, de hoje, da sua cidade. Siga o ramo comercial abaixo:

a) Supermercado:

b) Farmácia:

c) Loja de eletrodomésticos e móveis:

d) Loja de roupas:

e) Materiais de construção:

f) Papelaria:

### Atividade 3:

**Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.**

#### **A formação de sua cidade:**

#### Atividade 1:

**Escolha uma pessoa em sua casa e faça uma entrevista, pode ser ( seu pai, sua mãe, ou avós )**

1- Qual o seu nome completo?

R: \_\_\_\_\_

2- Há quanto tempo você mora em Rolândia?

R: \_\_\_\_\_

3- A cidade de Rolândia foi passando por muitas mudanças no decorrer dos anos, seja pela tecnologia, seja no comércio, na indústria, na infraestrutura, cite uma mudança que você achou muito importante:

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **RELIGIÃO –**

#### Atividade 1:

**ENSINO RELIGIOSO- 23/06- Assistir no youtube- aula 09 do dia 10/06- acesse canal TV Escola Curitiba**

#### **Alimentos e Animais Sagrados para o Cristianismo:**

O Cristianismo é a religião dos Cristãos. Os cristãos acreditam em Jesus Cristo.

O peixe é um animal que para a religião católica é sagrado. O livro sagrado traz várias passagens bíblicas da história de Jesus Cristo.

Observe alguns versículos que falam sobre o alimento sagrado, o **peixe**.

**E, pedindo-lhe peixe, lhe dará uma serpente? Mateus 7:10**

**E levantaram doze cestos cheios de pedaços de pão e de peixe. Marcos 6:43**

Esses versículos falam das passagens bíblicas em que Jesus Cristo realiza um milagre multiplicando o peixe e o pão.

Pedro, Tiago e João, que são discípulos de Jesus Cristo, estavam em um barco, mas não conseguiam pescar nenhum peixe. Jesus Cristo pediu a eles que jogassem a rede novamente no mar e milagrosamente a rede se encheu de peixes.

Para os cristãos o **pão** é um alimento sagrado, o seu principal ingrediente é o trigo.

Na oração: **O pai nosso**, que tem no livro sagrado aparece o alimento sagrado, o pão.

Observe estes versículos que falam sobre o pão:

**E Jesus lhe disse: Eu sou o pão da vida; aquele que vem a mim não terá fome, e quem crê em mim nunca terá sede. João 6:35**

**Eu sou o pão vivo que desceu do céu; se alguém comer deste pão, viverá para sempre; e o pão que eu der é a minha carne, que eu darei pela vida do mundo. João 6:51**

Nesses versículos Jesus Cristo está dizendo que para aquele que crê nele terá a vida eterna e que ele é a fonte da vida.

Para os cristãos qual é o animal sagrado e qual é o alimento sagrado?

R: \_\_\_\_\_

## Atividade 2:

**Assistir no youtube- aula 10 do dia 17/06- acesse canal TV Escola Curitiba**

Alimentos e Animais Sagrados na Matriz Africana:

A **Umbanda** e o **Candomblé** são religiões de matriz **Africana**, trazidas para o Brasil, pelos negros, na época da escravidão.

O **Búfalo** é um animal da África que representa **força**. É o **animal sagrado** para a Umbanda e o Candomblé.

A **Pipoca** é o **alimento** sagrado para essas **religiões**.

Através das **lendas**, os **orixás** **lansãe Omolu**, contam a história do Animal e do Alimento Sagrados.

Encontre no caça -palavras as palavras grifadas do texto acima:

U	M	B	A	N	D	A	F	O	O	R	R
M	D	B	U	F	A	L	O	M	R	E	E
B	I	A	N	S	A	I	R	L	I	A	L

I	A	B	A	A	F	M	Ç	O	X	A	I
A	U	Z	N	V	R	E	A	M	A	B	G
A	F	R	I	C	A	N	A	O	S	P	I
F	Q	T	M	A	K	T	U	L	S	I	O
W	X	A	A	Y	L	O	R	U	O	P	E
M	Y	O	L	E	N	D	A	S	U	O	S
N	S	A	G	R	A	D	O	A	A	C	L
E	Z	L	U	I	V	Z	Q	P	C	A	U
C	A	N	D	O	M	B	L	E	C	T	A

### Atividade 3:

**Assistir no youtube- aula 11 do dia 24/06- acesse canal TV Escola Curitiba**

### Alimentos e Animais Sagrados para os Indígenas:

A natureza como um todo é sagrada para o indígena. O Animal Sagrado e o Alimento Sagrado para eles é contado através de mitos.

### Leia o mito do Animal Sagrado:

Coaciaba era uma jovem índia que ficou viúva muito cedo. De tanta tristeza, Coaciaba acabou morrendo. Guanambi, a filha, ficou totalmente sozinha. Inconsolável, chorava muito, especialmente, nas horas em que sua mãe costumava levá-la para passear. Mesmo pequena, só queria visitar o túmulo da mãe. Guanambi acabou morrendo e seu espírito ficou aprisionado dentro de uma linda flor. Sua mãe te tanto implorar aos Deuses foi transformada num **beija-flor** para vir libertá-la.

Com o bico pontiagudo, foi tirando com cuidado, pétala por pétala, até abrir o coração da flor. Lá estava Guanambi sorridente, estendendo os bracinhos em direção da mãe. Purificadas, voaram alto, cada vez mais alto, até chegarem juntas até o céu.

Desenhe uma flor simbolizando a menina Guanambi e o Beija flor sugando o néctar, simbolizando o animal sagrado para os indígenas:

## CIÊNCIAS-

### Atividade 1:

**Assistir no youtube- aula 11 do dia 09/07- acesse canal TV Escola Curitiba**

### Animais- características

#### Características dos animais:

**OS ANIMAIS VERTEBRADOS SÃO AQUELES QUE POSSUEM VÉRTEBRAS PARA FORMAR A COLUNA VERTEBRAL. OS ANIMAIS VERTEBRADOS SÃO CLASSIFICADOS EM: MAMÍFEROS, AVES, RÉPTEIS, ANFÍBIOS E PEIXES.**

**OS ANIMAIS INVERTEBRADOS SÃO AQUELES QUE NÃO POSSUEM VÉRTEBRAS. ESSES ANIMAIS SÃO ENCONTRADOS NA ÁGUA, NA TERRA E ATÉ MESMO DENTRO DO SOLO. O GRUPO DOS ANIMAIS INVERTEBRADOS INCLUI TODOS OS ANIMAIS SEM COLUNA VERTEBRAL.**

De acordo com o tipo de alimento que ingerem, os animais podem ser classificados em herbívoros, carnívoros e onívoros.

**HERBÍVOROS: SÃO AQUELES QUE SE ALIMENTAM APENAS DE VEGETAIS. ALGUNS DESSES ANIMAIS COMEM TODA A PLANTA, OUTROS POSSUEM PREFERÊNCIA POR PARTES ESPECÍFICAS, COMO OS FRUTOS, AS RAÍZES OU AS FOLHAS. OS ANIMAIS QUE SE ALIMENTAM APENAS DE FRUTOS SÃO CHAMADOS DE FRUGÍVOROS.**

**PODEMOS CITAR, COMO EXEMPLO DE ANIMAIS HERBÍVOROS, O BOI, VEADO, GAFANHOTO, ZEBRAS, ELEFANTES, GIRAFAS, HIPOPÓTAMO, ENTRE OUTROS.**

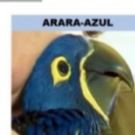
**CARNÍVOROS: SÃO AQUELES QUE SÓ SE ALIMENTAM DE OUTROS ANIMAIS. PODEMOS CITAR, COMO EXEMPLO DE ANIMAIS CARNÍVOROS, O LEÃO, TIGRE, TUBARÃO, ONÇA, SERPENTES, LOUVA-A-DEUS, ENTRE OUTROS.**

**ONÍVOROS: SÃO ANIMAIS QUE SE ALIMENTAM DE VEGETAIS E TAMBÉM DE OUTROS ANIMAIS. EXEMPLOS: CHIMPANZÉ, LOBO-GUARÁ, MICO-LEÃO, ENTRE OUTROS.**

Os animais também apresentam diversas formas de locomoção, como andar, nadar, saltar, voar, rastejar, ou simplesmente, não se locomover.

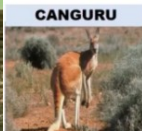
#### Veja:

##### ANIMAIS QUE ANDAM



##### ANIMAIS QUE VOAM

##### ANIMAIS QUE RASTEJAM



##### ANIMAIS QUE SALTAM



## ANIMAIS QUE NADAM



Agora com essas informações que você tem sobre as características dos animais, preencha esta ficha:

Escolha um animal:

Nome do animal: \_\_\_\_\_

Lugar onde é encontrado na natureza: (terra, água, ar) \_\_\_\_\_

O que come: \_\_\_\_\_

Como é coberto o seu corpo: \_\_\_\_\_

Como nasce os filhotes: \_\_\_\_\_

Outra curiosidade do animal escolhido: \_\_\_\_\_

Atividade 2:

**Assistir no youtube- aula 10 do dia 25/06- acesse canal TV Escola Curitiba**

Plantas:

Leia a letra desta música:

### POMAR

PALAVRA CANTADA

BANANA, BANANEIRA  
GOIABA, GOIABEIRA  
LARANJA, LARANJEIRA  
MAÇA, MACIEIRA  
MAMÃO, MAMOEIRO  
ABACATE, ABACATEIRO  
LIMÃO, LIMOEIRO  
TOMATE, TOMATEIRO  
CAJU, CAJUEIRO  
UMBU, UMBUZEIRO

MANGA, MANGUEIRA  
PERA, PEREIRA  
AMORA, AMOREIRA  
PITANGA, PITANGUEIRA  
FIGO, FIGUEIRA  
MEXERICA, MEXERIQUEIRA  
AÇAÍ, AÇAIZEIRO  
SAPOTI, SAPOTIZEIRO  
MANGABA, MANGABEIRA  
UVA, PARREIRA  
COCO, COQUEIRO  
INGÁ, INGAZEIRO  
JAMBO, JAMBEIRO  
JABUTICABA, JABUTICABEIRA

b) Escolha uma fruta dessas que aparece na música e desenhe-a como se estivesse cortada ao meio para aparecer a semente:



### Atividade 3:

**Assistir no youtube- aula 12 do dia 16/07- acesse canal TV Escola Curitiba**

### Desequilíbrios ambientais

### Dengue e formas de prevenção

#### **CUIDANDO DOS AMBIENTES**

**QUANDO O SER HUMANO OCUPA UM AMBIENTE, ELE CORTA ÁRVORES, CULTIVA O SOLO, DERRUBA MONTANHAS E CONSTRÓI PONTES, ESTRADAS, RUAS, CALÇADAS, CASAS E EDIFÍCIOS.**

**ASSIM, COM O PASSAR DO TEMPO, ELE TRANSFORMA A NATUREZA, MODIFICA OS ESPAÇOS.**

**A CIDADE ONDE MORAMOS, POR EXEMPLO, É UM AMBIENTE TRANSFORMADO.**

**QUANDO O SER HUMANO TRANSFORMA OS AMBIENTES, ÀS VEZES ELE PODE PROVOCAR ESTRAGOS. VEJA ALGUNS EXEMPLOS:**



**POLUIÇÃO DOS RIOS**



**DIMINUIÇÃO DAS ÁREAS VERDES PELO DESMATAMENTO.**



**PRODUÇÃO EXAGERADA DE LIXO.**

Que estragos o ser humano pode provocar ao meio ambiente?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **GEOGRAFIA**

**Assistir no youtube- aula 10 do dia 17/06- acesse canal TV Escola Curitiba**

### **Atividade 1:**

#### **Orientação espacial pelo Sol e pela bússola**

O nosso endereço serve para identificar a nossa localização e orientação espacial. Mas será que sempre foi assim? Imagine se você estivesse em uma floresta e combinasse de se encontrar com um amigo. Lá não tem ruas, praças e nem pontos de referência.

Você sabia que outras pessoas já tiveram esse problema? Os navegadores, eles precisavam chegar a lugares importantes para o comércio da época.

Mesmo com mapas nas mãos, corriam o risco de ficarem perdidos, assim desenvolveram algumas técnicas de orientação. A noite passaram a observar as estrelas para localizar o Hemisfério Norte e o Hemisfério Sul, para indicar as direções.

Durante o dia passaram a observar o **Sol**, o movimento aparente dele.

O ponto onde o Sol nasce foi denominado **Leste**.

E ao poente foi dado o nome de **Oeste**.

Em outras extremidades temos o **Norte** e o **Sul**.

**Pontos Cardeais: Leste ( L), Oeste (O), Norte (N), Sul (S)**

**Observe o braço direito com uma fita indicando o Leste.(onde o Sol nasce)**



### **Atividade 1:**

a) Quais são os pontos cardeais?

R: \_\_\_\_\_

b) Em qual direção o Sol aparece todos os dias pela manhã?

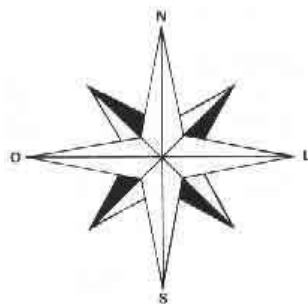
R: \_\_\_\_\_

c) Observe o Sol de manhã, veja onde ele nasce em sua casa e escreva abaixo: Ex: (na janela da sala, na janela da cozinha, na porta da sala, onde?)

R: \_\_\_\_\_

**Rosa dos Ventos:** Observamos em mapas a Rosa dos Ventos que indica os pontos cardeais e colaterais.

**Veja:**



**Atividade 2:**

a) Desenhe a sua Rosa dos ventos. Faça uma cruz (+) e um X. Depois una as partes: Não esqueça de colocar os pontos cardeais.

**Veja:**



Outro instrumento de orientação é a **bússola**. Ela é um ímã que sempre aponta para o Norte.

O **GPS** é um dos instrumentos mais modernos de localização, muitos carros e celulares já possuem.

b) Você conhece ou já viu um GPS? Onde, no celular ou no carro?

R: \_\_\_\_\_

**Atividade 3:**

**Assistir no youtube- aula 15 do dia 29/07- acesse canal TV Escola Curitiba**

**Paisagem e suas transformações- O que pode transformar as paisagens:**

**Agentes da natureza podem transformar as paisagens:**

**Veja:**

**TERREMOTO**



**FURACÃO**



**NEVE**



**ERUPÇÃO DE UM VULCÃO**



Copyrighted material - https://www.shutterstock.com/image-vector/erupcao-vulcao-12100  
Adapted on 07 de junho de 2023.  
Copyrighted material - https://www.shutterstock.com/image-vector/erupcao-vulcao-12100  
Adapted on 07 de junho de 2023.

**AÇÃO DO VENTO**



**Complete a cruzadinha:**

# AGENTES NATURAIS



T  
N E



C Ã O



V E N

V U L

